1. Привет! Продолжаем учить русский язык!

Streszczenie: Lekcja ma charakter wprowadzający, a jej celem jest zapoznanie uczniów z tematyką realizowaną w pakiecie «Беседа 2» i przypomnienie wiedzy   
i umiejętności zdobytych w poprzednim roku nauki. W trakcie zajęć uczniowie zapoznają się ze swoim nowym podręcznikiem i ćwiczeniami oraz będą doskonalić swoje umiejętności w zakresie słuchania tekstów w języku rosyjskim oraz komunikacji z nauczycielem i kolegami z klasy w ramach pracy w grupach.

**Функциональные цели:** ознакомление учеников с новым учебником   
и рабочей тетрадью, повторение материала из первого класса   
и совершенствование умений в области двух языковых навыков: аудирования   
и устной речи

**Лексические цели:** повторение лексического материала из первого класса: русский алфавит, знакомство, семья, учёба, город, жильё

**Грамматические цели:** повторение грамматического материала из первого класса: русский алфавит, знакомство, семья, учёба, город, жильё

**Культуроведческие цели:** повторение основных фактов о Российской Федерации: история, язык и культура

**Материалы:** Учебник и рабочая тетрадь из серии «Беседа 2». Учебник: с. 4-6, упр. 1,2,4,5,6,7

**Методы:** словесные, практические, активные, индуктивные, языковые игры

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах и группах

**Время:** 45 минут

**Предтекстовые задания:**

* Поздоровайтесь с учениками,
* Проверьте список присутствующих, запишите тему урока,
* Попросите у учеников открыть учебник на любой странице, например на с. 51, а затем спросите у учеников, что находится на этой странице и о чём будете говорить в этом году (ответ: о кулинарии   
  и о продуктах питания), а затем снова попросите у учеников открыть учебник на любой странице, например с. 66 и спросите   
  у учеников, о чём ещё будете говорить в этом году (ответ:   
  о национальных, церковных и семейных праздниках). Во-первых, скажите ученикам, какие темы будете обсуждать в течение этого года. Во-вторых, скажите, что когда вы начнёте тему кулинарий и праздиков, они должны вспомнить, что уже в начале года вы рассказывали о том, чем будете заниматься в этом году, и вот, это время наступило – суть в том, чтобы ученики наблюдали за прогрессом, который они совершают.
* Повторите с учениками любую скороговорку или стихотворение, которое вы выучили в первом классе (приложение 1)

**Текстовые задания:**

* Прослушайте вместе с учениками запись из упражнения 1 на странице 4 из учебника, а затем ответьте вместе с учениками на данные в этом упражнении вопросы. Попросите у учеников, чтобы поработали в парах и взяли интерьвю друг у друга и на основании вопросов из упражнения 1 рассказали друг другу о своём летнем отдыхе. После краткого диалога попросите, чтобы каждая пара в сжатой форме рассказала о том, чем они занимались во время каникул,
* Разделите класс на четыре группы. Попросите у всех групп подумать над вопросами из упражения 4. Дайте ученикам несколько минут, чтобы   
  в группах подумали над ответами, а затем прослушайте вместе   
  с учениками запись разговора Наташи и Андрея из упражнения 4   
  и попросите у учеников определить, на которые вопросы им удалось правильно ответить.
* Ученики дальше работают у группах. Прослушайте вместе с учениками вопросы Наташи из упражнения 5, а затем попросите у учеников ответить в группах на все данные Наташей вопросы. Если появляется вопрос, лично касающийся каждого из учеников, например « На каком этаже вы живёте?», каждый ученик отвечает индивидуально, но каждая группа может выбрать своего представителя, который потом, на фоне класса, представит ответы всех учеников на данные в упражнении вопросы.
* Воспользуйтесь упражнением 6 и поиграйте вместе с учениками   
  в «Испорченный телефон»,
* После всех высказываний наградите все группы громким аплодисментом. Всем ученикам можно раздать конфетки или дать оценку.

**Послетекстовые задания:**

* В заключение прослушайте с учениками песню группы Hi-Fi из упражнения 7, а затем попробуйте спеть эту песню с учениками,
* Расскажите ученикам о возможности подготовки на оценку задания-проекта из упражнения 2,
* Задайте ученикам ещё раз несколько вопросов, которые появились во время урока, например «Какие фильмы ты видел во время каникул?», «Сколько оценок в русской школе?» и т.д.

**Приложения:**

**Стихи про азбуку, алфавит и буквы - примеры**

Источник: <http://deti-i-mama.ru/stixi-pro-azbuku-i-alfavit/>

**Алфавит**

А Б В Г Д Е Ё

Зна́йте ме́сто все своё!

Ж З И Й К Л М

Вспомина́йте, кто за кем!

Н О П Р С Т У

Сто́йте дру́жно все в ряду́!

Ф Х Ц Ч Ш и Щ

Размеща́йтесь не спеша́!

Ъ Ы Ь

Сто́йте ря́дышком, вот так!

Торопи́тесь, Э Ю Я!

Вот и в сбо́ре букв семья́!  
С.Ф. Жуйков, М.М. Зеленина, Е.Г. Карлсон

**Скороговорки - примеры**

Мы́ла Ми́ла ми́шку мы́лом,  
Ми́ла мы́ло урони́ла.  
Урони́ла Ми́ла мы́ло,

Ми́шку мы́лом не домы́ла.

Встре́тил в ча́ще ёж ежа́,

— Как пого́да, ёж?

— Свежа́.

И пошли́ домо́й, дрожа́,

Сгорбясь, съежась, два ежа́.

**Источники:**

* <https://www.adme.ru/zhizn-nauka/200-skorogovorok-dlya-razvitiya-dikcii-887160/>
* <https://deti-online.com/stihi/skorogovorki/>
* <http://gramota.ru/class/skorogovor/>